

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики  
Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ  
проректор

П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПЕДАГОГИКА»**

Укрупненная группа направлений  
подготовки  
Программа высшего образования  
Направление подготовки  
Профиль подготовки  
Квалификация  
Форма обучения

37.00.00 Психологические науки  
Программа бакалавриата  
37.03.01 Психология  
Психология  
Бакалавр  
Очная, очно-заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Профиль: Психология), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры педагогики  
канд. псих. наук, доцент



Т.А. Перевознюк

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры педагогики.  
Протокол от 26.03.2024 г. № 8

Заведующий кафедрой



Г.И. Дихтяренко

СОГЛАСОВАНО:

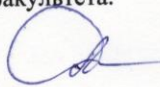
Декан филологического факультета



Н.А. Ярошенко

28.03.2024 г.

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.  
Протокол от 27.03.2024 г. № 3.  
Председатель



С.В. Руденко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,  
канд. психол. наук, доцент.  
26.03.2024 г.



А.В. Гордеева

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Дисциплина «Педагогика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана. Базируется на знаниях и умениях, которые студент приобрел при освоении предшествующих дисциплин: «Основы психологии», «Общая психология», «Социология».

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Методика преподавания психологии», «Производственная практика в профильных организациях».

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Укрупненная группа направлений подготовки	37.03.01 Психология (Профиль: Психология)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ОД.9 Педагогика
Часть образовательной программы	Вариативная часть: выбор вуза
Количество зачетных единиц/ всего часов	2 /72

### 2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы	всего	
Очная	1	2	17	–	17	38	72	зачет
Очная, всего								
Очно-заочная	1	2	6	–	4	62	72	зачет

## 3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью преподавания дисциплины является: ознакомление студентов с основными видами деятельности педагога; усвоение главных положений современной педагогики; формирование педагогической позиции к процессу обучения; приобретение опыта владения современными педагогическими технологиями.

## 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 4.1. Компетенции

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.2. Умеет осуществлять профессиональную коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья	УК-9.2.1. Знает этические нормы и психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья. УК-9.2.2. Умеет осуществлять профессиональную коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья. УК-9.2.3. Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

## 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел1. Раздел1 Введение в курс «Педагогика».	Понятие педагогики. Предмет и объект педагогики. Педагогическая отрасль как одна из древнейших. Общественная функция педагогики. Исторический аспект педагогики. Возникновение специальных воспитательных учреждений. Базовые категории педагогики: «учение», «развитие», «воспитание», «образование».
Предмет и задачи педагогики.	
Развитие и воспитание личности	Причины развития личности. Условия развития личности. Возрастная периодизация. Акселерация психического и физического развития. Социальная ситуация развития младшего школьника, подростка, юноши.
Сущность процесса обучения	Понятийный аппарат процесса обучения. Общее понятие о процессе познания и процессе обучения. Содержание учебного процесса. Учебный план, программы, учебники, учебные пособия. Познавательная деятельность учащихся в обучении. Проблемное обучение.
Принципы обучения	Понятие о принципах обучения. Научность, систематичность и последовательность обучения. Связь обучения с жизнью. Сознательность и активность в обучении. Наглядность в обучении. Доступность и посильность в обучении. Прочность знаний. Принципы развивающего обучения.
Раздел2.. Структура методов обучения и методов воспитания.	Определение и структура методов обучения. Классификация методов обучения. Репродуктивные методы обучения. Иллюстративные методы обучения. Эвристические методы обучения. Исследовательские методы обучения. Проблемные методы обучения.
Методы обучения	
Урок – основная форма организации учебной работы	История возникновения и развития классно-урочной системы. Современный урок. Требования к современному уроку. Типы и виды уроков.
Сущность процесса воспитания.	Особенности процесса воспитания. Воспитание, самовоспитание, перевоспитание. Единство и взаимосвязь процессов обучения и воспитания.
Общие методы воспитания	Понятие о методах воспитания. Требования к методам воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания. Методы организации деятельности и

	формирования опыта общественного поведения.
Воспитание коллектива и личности	Коллектив, его воспитательные функции, роль в развитии личности. Этапы формирования коллектива, динамика развития, Педагогическое руководство коллективом. Методы изучения коллектива. Пути формирования коллектива.

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 2

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел1 Введение в курс «Педагогика». Предмет и задачи педагогики	2		2	4	8
Развитие и воспитание личности	2		2	4	8
Сущность процесса обучения	2		2	4	8
Принципы обучения	2		2	4	8
Раздел2. Структура методов обучения и методов воспитания. Методы обучения.	2		2	5	9
Урок – основная форма организации учебной работы	2		2	4	8
Сущность процесса воспитания.	2		2	5	9
Общие методы воспитания	2		2	4	8
Воспитание коллектива и личности	1		1	4	6
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	17	–	17	38	72
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	17	–	17	38	72

### 6.2. Форма обучения – очно-заочная, курс – 1, семестр – 2

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел1 Введение в курс «Педагогика». Предмет и задачи педагогики	1		-	7	8
Развитие и воспитание личности	1		-	7	8
Сущность процесса обучения	1		1	7	8
Принципы обучения	-		-	7	8
Раздел2. Структура методов обучения и методов воспитания. Методы обучения.	1		1	7	9
Урок – основная форма организации учебной работы	1		1	7	8
Сущность процесса воспитания.	1		1	7	9
Общие методы воспитания	-		-	7	8
Воспитание коллектива и личности	-		1	6	6
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	6	–	4	62	72
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	6	–	4	62	72

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Контрольные вопросы

#### Раздел 1 Введение в курс «Педагогика».

1. Понятие педагогики.
2. Предмет и объект педагогики.
3. Педагогическая отрасль как одна из древнейших.
4. Общественная функция педагогики.
5. Исторический аспект педагогики.
6. Возникновение специальных воспитательных учреждений.
7. Базовые категории педагогики: «учение», «развитие», «воспитание», «образование».
8. Причины развития личности.
9. Условия развития личности.
10. Возрастная периодизация.
11. Акселерация психического и физического развития.
12. Социальная ситуация развития младшего школьника, подростка, юноши.
13. Понятийный аппарат процесса обучения.
14. Общее понятие о процессе познания и процессе обучения.
15. Содержание учебного процесса.
16. Учебный план, программы, учебники, учебные пособия.
17. Познавательная деятельность учащихся в обучении.
18. Проблемное обучение.
19. Понятие о принципах обучения.
20. Научность, систематичность и последовательность обучения.
21. Связь обучения с жизнью.
22. Сознательность и активность в обучении.
23. Наглядность в обучении.
24. Доступность и посильность в обучении.
25. Прочность знаний.
26. Принципы развивающего обучения.

#### Раздел 2. Структура методов обучения и методов воспитания

27. Определение и структура методов обучения.
28. Классификация методов обучения.
29. Репродуктивные методы обучения.
30. Иллюстративные методы обучения.
31. Эвристические методы обучения.
32. Исследовательские методы обучения.
33. Проблемные методы обучения.
34. История возникновения и развития классно-урочной системы.
35. Современный урок.
36. Требования к современному уроку.
37. Типы и виды уроков
38. Особенности процесса воспитания.
39. Воспитание, самовоспитание, перевоспитание.
40. Единство и взаимосвязь процессов обучения и воспитания.
41. Понятие о методах воспитания.
42. Требования к методам воспитания.
43. Классификация методов воспитания.
44. Методы формирования сознания.

45. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.
46. Коллектив, его воспитательные функции, роль в развитии личности.
47. Этапы формирования коллектива, динамика развития.
48. Педагогическое руководство коллективом.
49. Методы изучения коллектива.
50. Пути формирования коллектива.

## 7.2 Темы докладов (рефератов)

1. Объект, предмет педагогики.
2. Задачи педагогической науки.
3. Методы педагогических исследований
4. Система педагогических наук.
5. Связь педагогической науки с другими науками.
6. Основные категории педагогики.
7. Педагогика XIX ст. (И.Песталоцци, И.Герbart, А.Дистерверг).
8. Становление педагогики.
9. Отечественная педагогика (идеи П.П.Блонского, А.С.Макаренко, В. А. Сухомлинского).
10. Современные отечественные исследования в области педагогики.
11. Современная зарубежная педагогика. Система образования в Германии.
12. Проблема гуманизации и гуманитаризации образования.
13. Дидактическая система К.Д.Ушинского.
14. Общее понятие о дидактике.
15. Содержание образования.
16. Современные дидактические принципы высшей школы.
17. Дидактика и педагогическое мастерство.
18. Основные дидактические концепции.
19. История становления и развития дидактики.
20. Характеристика книги Я.А. Коменского «Большая дидактика».
21. Структура педагогической деятельности и педагогического мастерства.
22. Мотивы общения.
23. Этапы педагогического общения.
24. Педагогическое общение и его стили.
25. Гуманистическая педагогика.
26. Принятие цели воспитания.
27. Закономерности воспитания.
28. Характеристика принципов воспитания.
29. Классификация методов и форм воспитания.
30. Направление воспитательной работы.
31. Самовоспитание
32. Эстетическое воспитание.
33. Виды поведения человека в коллективе.
34. Принципы морального родительского воспитания.
35. Зарубежные концепции воспитания. Технократическая педагогика.
36. Сущность обучения
37. Формы и принципы педагогического проектирования.
38. Виды педагогического творчества.
39. Виды и структура современного учебного занятия.

- 40. Этапы формирования умственной деятельности и типы обучения.
- 41. Методы педагогического и психологического влияния на личность.
- 42. Межличностные отношения в коллективе.
- 43. Педагог как центральная фигура в учебном заведении и его роль в педагогическом процессе.
- 44. Структура и этапы формирования учебного коллектива.

### 7.3 Темы письменных работ (типы задач)

Контрольные работы по практике темам:

– педагогическая отрасль как одна из древнейших. Общественная функция педагогики. Исторический аспект педагогики. Возникновение специальных воспитательных учреждений;

– условия развития личности. Возрастная периодизация. Акселерация психического и физического развития. Социальная ситуация развития младшего школьника, подростка, юноши;

– общее понятие о процессе познания и процессе обучения. Содержание учебного процесса. Учебный план, программы, учебники, учебные пособия. Познавательная деятельность учащихся в обучении;

– понятие о принципах обучения. Научность, систематичность и последовательность обучения. Связь обучения с жизнью. Сознательность и активность в обучении. Наглядность в обучении. Доступность и посильность в обучении. Прочность знаний. Принципы развивающего обучения;

– определение и структура методов обучения. Классификация методов обучения. Репродуктивные методы обучения. Иллюстративные методы обучения. Эвристические методы обучения. Исследовательские методы обучения. Проблемные методы обучения;

– педагогическая техника в структуре мастерства преподавателя. Совокупность умений и навыков, которые необходимы для эффективного применения системы методов педагогического влияния на отдельных студентов и коллектив в целом;

– общие законы обучения: закон социальной обусловленности целей, содержания, форм и методов обучения; закон взаимосвязи самореализации и образовательной среды; закон взаимосвязи обучения, воспитания и развития; закон обусловленности результатов обучения характером образовательной деятельности студентов; закон целостности и единства образовательного процесса;

– особенности процесса воспитания. Воспитание, самовоспитание, перевоспитание. Единство и взаимосвязь процессов обучения и воспитания.

## 8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

### 8.1. Семестр 2

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-2	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	15
	Контрольные работы по практике	15



	Контрольная работа по теоретическому материалу	15
ИТОГО		50
Зачет		50
Общий итог за семестр		100

## Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

## 9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в корпусе ДонГУ (г. Донецк, ул.Щорса,17). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете (ауд.305).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## 11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 11.1. Основная литература

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика / Ю.П.Азаров. – М. : Эксмо, 2018.–384с.
2. Арсланова, А.А. Педагогика и психология в схемах: учеб. пособие для вузов / А.А. Арсланова. – М.: Русайнс, 2018.–320с.

### 11.2. Дополнительная литература

3. Самойлова, И.В. Психология и педагогика высшей школы: учебн. пособие для магистров / И. В. Самойлова, И. Н. Мавлюдов. - Пенза : ПГАУ, 2018.
4. Сластенин, В. А. Педагогика: учебник для вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. - 12-е изд., стер. –Москва : ИЦ "Академия", 2019.–400с.

## 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ;Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU**: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»**: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»**: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт**: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ**: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ**: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

### 13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, AdobeAcrobatReader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).